

PROIECT DIDACTIC LECȚIE DE EVALUARE

Algoritm introductiv:

Unitatea de învățare: **Civilizații preistorice și antice**

Propunători : BUZLE ALINA, SILAGHI ANTONIA, SILAGHI VALENTINA

Clasa : a VIII a

Data :

Tema: Statul dac de la regat la provincie romană

Tipul lecției: de sistematizare, aprofundare, evaluare

Obiectivul general: *sistematizarea și aprofundarea cunoștințelor științifice referitoare la Civilizațiile preistorice și antice din spațiul românesc ,
exersarea și evaluarea competențelor de:*

- 1.1. Utilizarea termenilor istorici specifici cronologiei, civilizațiilor preistorice, antice și medievale, din spațiul românesc;
- 3.1. Localizarea în timp și plasarea în spațiu a faptelor din istoria românilor, desfășurate în Antichitate, pe baza surselor istorice
- 3.3. Analizarea unui fapt istoric din istoria românilor în Antichitate sau în Evul Mediu, pe baza surselor istorice
- 3.5. Formularea unor opinii referitoare la un fapt istoric din istoria românilor în Antichitate, pe baza surselor istorice

Obiective ale evaluării:

Cognitive:

Oe1: să construiască explicații cu privire la evenimente și procese istorice utilizând noțiuni și concepte istorice: guvernator, dăvă, romanizare, urbanizare; sincretism religios, daci liberi.

Oe2: să prezinte premisele interne și externe ce au dus la formarea statului dac

Oe3: să prezinte modul de organizare al provinciei romane Dacia

Formative:

Oe4: să identifice pe baza suportului cartografic limite regatului dac și al provinciei romane

Oe5 : să analizeze comparativ statul dac în timpul celor doi conducători identificând asemănări și deosebiri

Oe6: să asocieze datele istorice indicate pe bilete cu evenimentele corespunzătoare

Oe7: să formuleze opinii referitoare la importanța dacilor liberi în procesul de romanizare

Atitudinale:

Oe8: să manifeste o atitudine de înțelegere a rolului istoriei ca predicție a schimbărilor prin raportare la contemporaneitate

Valori și atitudini:

- antrenarea gândirii prospective prin înțelegerea rolului istoriei ca predicție a schimbărilor prin raportare la contemporaneitate
- gândire critică și flexibilă

Evaluarea: formativ – ameliorativă (de achiziții, de proces, de produs).

Tehnici de evaluare: verificare frontală orală, verificare scrisă, interevaluare

Instrumente de evaluare: observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor; fișa de lucru; organizatorul grafic

Strategii didactice (pentru sistematizare- aprofundare): dirijată, explicativ – conversativă;

Metode : *expozitiv – euristice:* M1:-explicația;

interactive:

- M2- Conversația examinatoare;
- M3– comparația;
- M4 –lucru cu textul și harta;
- M5 – expunerea
- M6 – organizatorul grafic
- M7- învățarea prin cooperare
- M8- diagrama Venn
- M9- organizatorul grafic

Forme de organizarea activității: frontală, individuală, pe grupe cooperante;

Resurse: *umane:* clasa a VIII-a

de timp: 50'

materiale: *oficiale: m1: Programă școlară – Istorie clasa a VIII a

m2: Manuale de istorie –clasa a VIII a

*narative și cartografice: m3: fișa de lucru nr.1

m4: fișa de lucru nr.2

m5: fișa de lucru nr.3

Planul de recapitulare și sistematizare

- Regatul dac
 - Statul dac în timpul lui Burebista
 - Statul dac în timpul lui Decebal
 - Războaiele daco-romane
- Dacia provincie, romană
 - Organizare , romanizare

Demers didactic

Secvențele didactice	Conținuturi vizate	Obiective de evaluare	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Resurse		Instrumente de evaluare
					materiale	procedurale	
Momentul organizatoric			-notează absenții; -organizează clasa și materialul didactic; -crează un climat cooperant.	-răspund cerințelor; -pregătesc materialele; - își ocupă locurile indicate, pe grupe.			

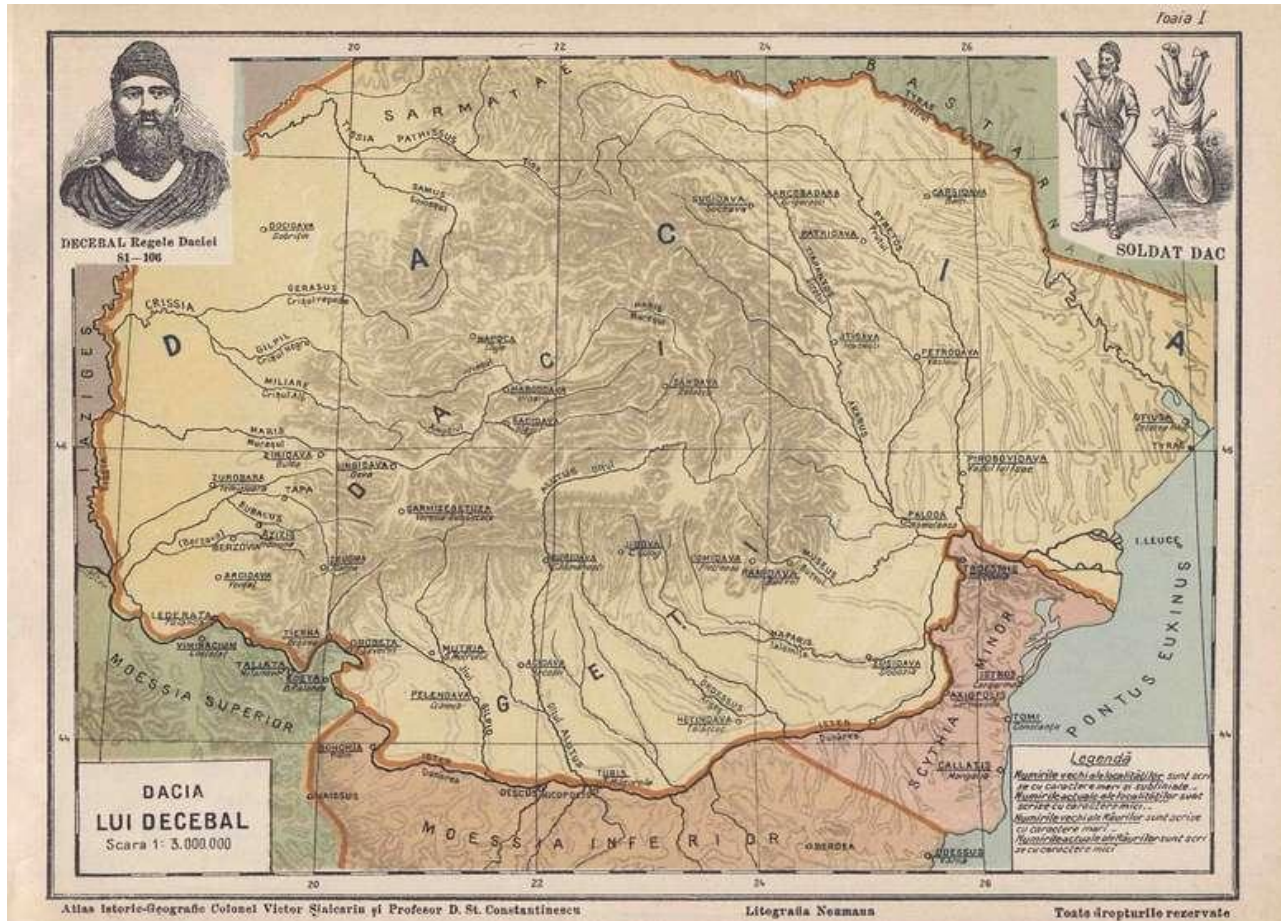
Anunțarea temei	Statul dac de la regat la provincie romană		<p>-Anunță tema activității și aspectele cuprinse plan</p> <p>- Prezintă elevilor obiectivele de evaluare</p> <p>- Formează motivația învățării, subliniind importanța cunoștințelor ce vor fi aprofundate și a competențelor dobândite/exersate pentru analiza altor evenimente istorice</p>	- Sunt atenți			
Sistematizarea, aprofundarea cunoștințelor științifice, exersarea și evaluarea competențelor formate	<p>Noțiuni și concepte:</p> <p>guvernator, davă romanizare, urbanizare; sincretism religios, daci liberi.</p> <p>Conținuturi</p> <p>• Regalitate și religie</p>	<p>Oe1</p> <p>Oe2</p> <p>Oe4</p>	<p>- Solicită elevilor ca, pe baza achizițiilor anterioare, să explice noțiunile: davă, sincretism religios, guvernator, romanizare, urbanism, daci liberi</p> <p>- Face aprecieri și evaluează competența 1.1.</p> <p>-solicită prezentarea premiselor interne și externe care au stat la baza formării statului dac</p> <p>- Solicită analiza hărților tematice și identificarea limitelor regatului dac și a provinciei romane</p>	<p>-Pe baza achizițiilor anterioare, formulează răspunsuri la cerință</p> <p>Raportându-se la conținuturile studiate anterior prezintă premisele interne și interne ale constituirii statului dac</p> <p>- analizează harta și identifică limitele</p>	<p>m3</p> <p>m3</p>	<p>M1</p> <p>M5</p> <p>M4</p> <p>M1</p> <p>M5</p> <p>M7</p>	<p>Observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor</p> <p>Evaluare scrisă - eseu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Integrarea geto-dacilor în lumea romană 		<p>- Apreciază răspunsurile</p> <p>- Evaluează competența 3.1.</p> <p>Solicită elevilor să compare statul dac în timpul celor doi conducători identificând asemănări și deosebiri</p> <p>-Solicită elevilor să integreze elementele caracteristice modului de organizare a provinciei romane Dacia prezentându-le într-un text de 10 rânduri.</p> <p>Analizează răspunsurile</p> <p>-Apreciază și evaluează competența 1.1. și 3.1.</p> <p>Solicită elevilor să realizeze o prezentare de 10 rânduri în care să prezinte din punct de vedere personal importanța dacilor liberi în procesul de romanizare</p>	<p>regatului dac și a provinciei romane</p> <p>- Compară statul dac din timpul celor doi conducători, identifică asemănări și deosebiri prezentate în diagrama Venn</p> <p>-Identifică în achizițiile anterioare elementele caracteristice modului de organizare a provinciei Dacia și le , integrează într-un text.</p> <p>Își exprimă punctul de vedere cu privire la importanța dacilor liberi în cele 10 rânduri, argumentând alegerea făcută</p>	<p>m4</p> <p>m5</p>	<p>M3</p> <p>M5</p> <p>M4</p> <p>M8</p> <p>M5</p> <p>M7</p> <p>M7</p> <p>M6</p> <p>M5</p>	<p>Verificare frontală orală</p>
--	---	--	---	---	---------------------	---	----------------------------------

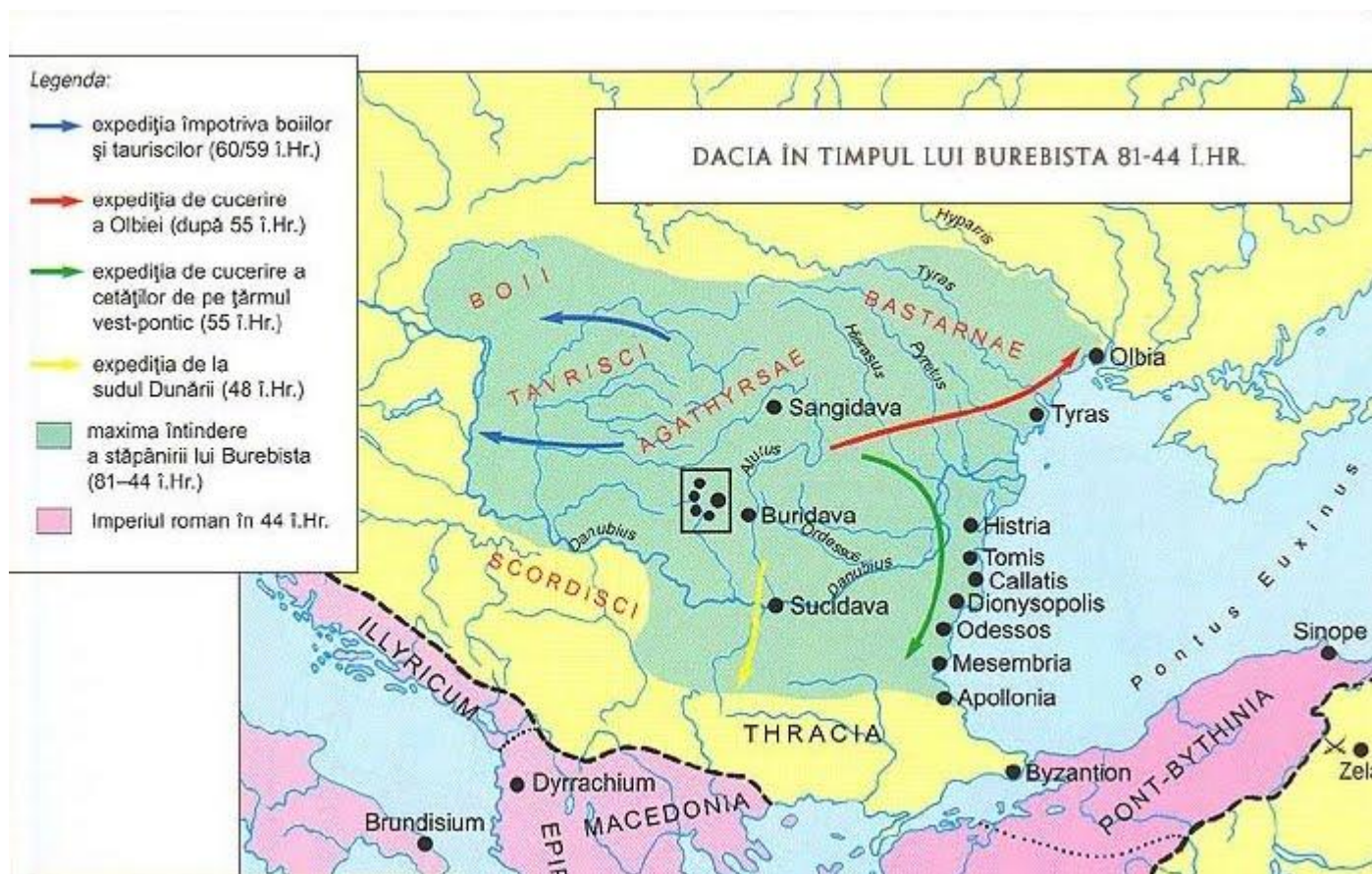
		Oe6	<p>Solicită asocierea corectă a datelor istorice cu evenimentele corespunzătoare și completarea organizatorului grafic</p> <p>Solicită prezentarea răspunsurilor formulate</p> <p>- Mediază răspunsurile</p> <p>-Apreciază și evaluează competența 1.1., 3.1., 3.5.</p>	<p>Analizează datele istorice din biletele primite cu evenimente/ fenomene astfel încât să rezulte asocieri corecte și completează organizatorul grafic indicat</p>	m6	M9	
<i>Aprecierea, evaluare și notarea</i>			<p>-Analizează nivelul cunoștințelor demonstrat de elevi, calitatea competențelor acestora, comportamentul față de sarcinile primite</p> <p>- Notează. Justifică notele acordate.</p>	-Se raportează la aprecierile formulate			

Fișa de lucru nr.1

1. Alcătuiți propoziții cu termenii indicați astfel încât acestea să fie corecte din punct de vedere istoric:
Davă, guvernator, sincretism religios, romanizare, urbanizare, daci liberi
2. Prezentați premisele externe și interne care au stat la baza constituirii statului dac.
3. Identificați pe cele hartă limitele regatului dac și a provinciei romane Dacia

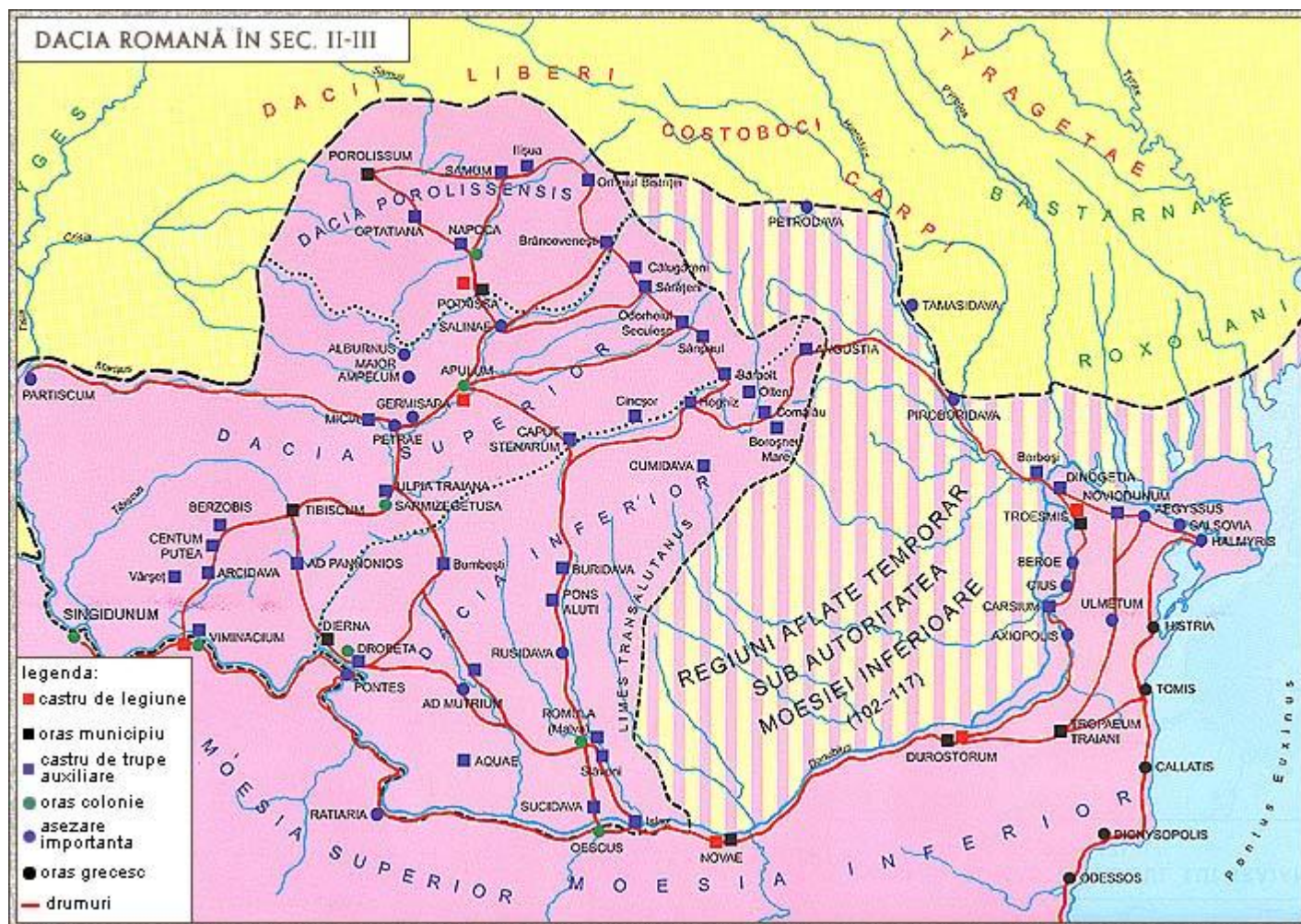


Dacia în timpul lui Decebal - Hartă preluată de pe site-ul : <http://www.taraboste.eu/>



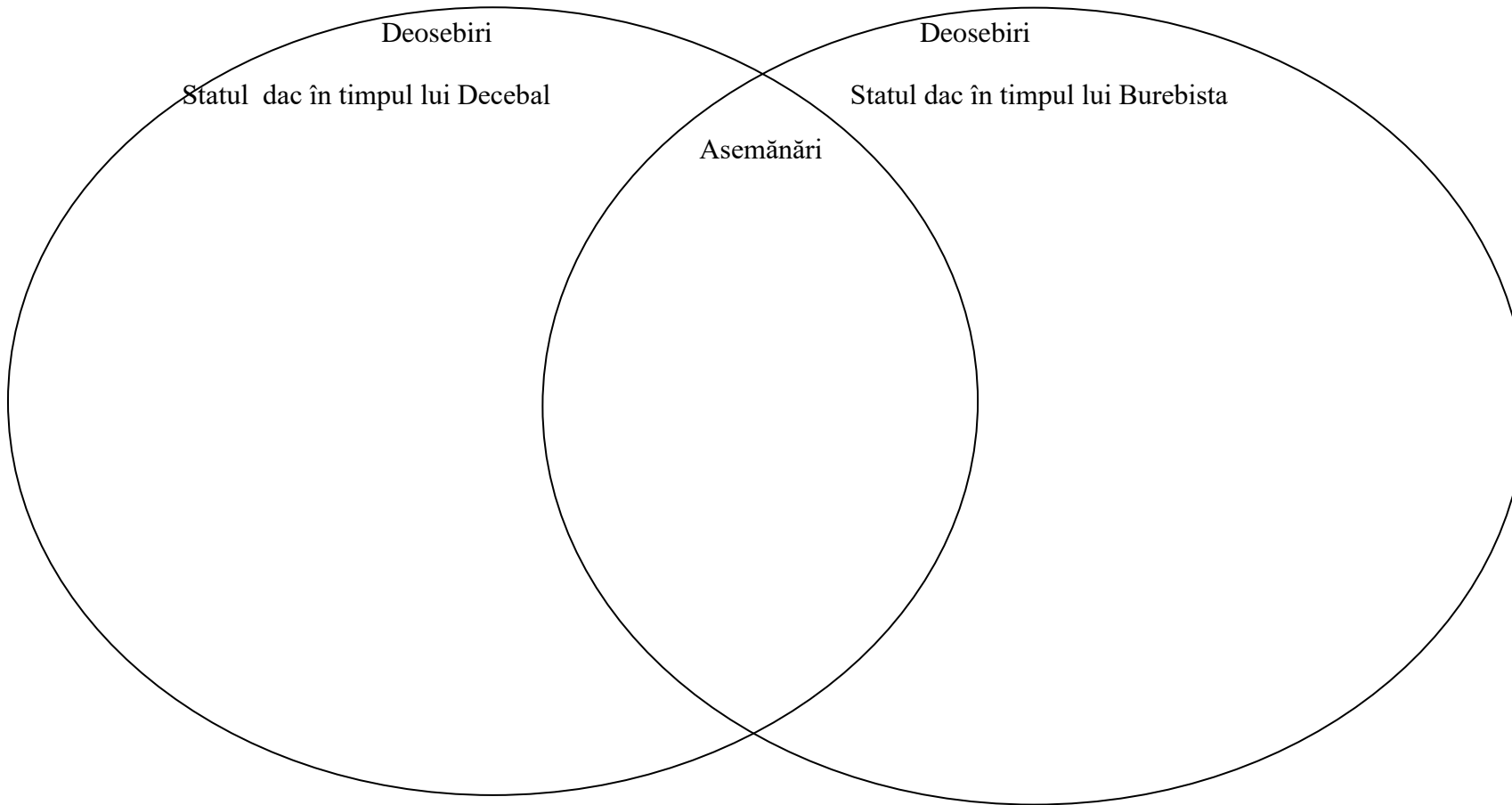
Dacia lui Burebista- hartă preluată după site-ul <http://patriotii.ro/istoria-romanilor/istoria-pe-scurt/>

Provincia romană Dacia- hartă preluată de pe site-ul <http://istoriaturzii.wordpress.com>)



Fișa de lucru nr.2

1. Identificați asemănări și deosebiri între statul dac din timpul lui Decebal și cel al lui Burebista și completați diagrama Venn



Fișa de lucru nr.3

1. Realizați un text de 10 rânduri în care să prezentați elementele caracteristice ale modului de organizarea a provinciei romane Dacia
2. Prezentați în câteva rânduri părerea voastră cu privire la rolul dacilor liberi în procesul de romanizare, argumentând punctul de vedere.
3. Analizați datele istorice primite în plicuri și asociați-le corespunzător cu evenimentele petrecute pentru fiecare, apoi completați organizatorul grafic de mai jos

(în plicuri sau pe bilețele vor fi indicate datele istorice: 87, 88, 89, 101-102, 102, 105-106)

